

# නායකත්වය ගැන

1. කොමියුනිස්ට්වාදීන් වන අප විසින් අප කරන ඕනෑම වැඩකදී යෙදිය යුතු ක්‍රම දෙකක් ඇත. එකක් සාමාන්‍ය දෙය විශේෂිත දෙය සමග බද්ධ කිරීමය; අනික නායකත්වය බහුජනතාව සමග බද්ධ කිරීමය.

2. කවර කාර්යයකදී වේවා, සාමාන්‍ය හා පැතුරුණු ආයාචනයක් නො කරනලද නම්, පුළුල් බහුජනතාව ක්‍රියා කිරීම පිණිස ක්‍රියාකාරීභාවයට නො පත් කළ හැකි ය. එහෙත් නායක පදවි වල සිටින තැනැත්තෝ සාමාන්‍ය ආයාචනයකට පමණක් තමන් සීමා කරගනිත් නම් - ඔවුහු, ආයාචනය කළ වැඩය, ඇතැම් සංවිධානයන්හි, පුද්ගලික වශයෙන් ම ගැඹුරු ලෙස න් වාස්තවික ලෙස ත් ක්‍රියාත්මක නො කරන් නම්, කිසියම් එක් තැනකදී (බාධාවන්) කඩාබිඳගෙන නො යන් නම්, අත්දැකීම් ලබාගෙන මේ අත්දැකීම වෙනත් ඒකකයන්ට මගපෙන්වීම පිණිස පාවිච්චි නොකරන් නම් - එවිට ඔවුන්ගේ සාමාන්‍ය ආයාචනයේ නිවැරදිබව උරගාබැලීමේ හෝ අඩංගු දෙය ආධ්‍ය කිරීමේ හෝ මගක් ඔවුන්ට නැති වන්නේය; ඒ ආයාචනයෙන් කිසි ම පලක් නොවීමේ අනතුර ඇත්තේ ය. නිදසුන් වශයෙන්, 1942 කේ පර්ශෝධන ව්‍යාපාරයේදී, යම්තැනක සාමාන්‍ය ආයාචනය විශේෂිත හා නියමිත මගපෙන්වීම සමග බද්ධ කිරීමේ ක්‍රමය පාවිච්චි කරන ලද්දේ ද එතැන සාර්ථක ප්‍රතිඵල ඇතිවිය; යම්තැනක මේ ක්‍රමය පාවිච්චි නො කරන ලද්දේ ද එතැන සාර්ථක ප්‍රතිඵල නො ඇතිවිය. 1943 නේ පර්ශෝධන ව්‍යාපාරයේදී, මධ්‍යම කාරකසභාවේ එක් එක් මණ්ඩලය සහ අතුරු - මණ්ඩලය ද එක් එක් ප්‍රදේශ හා කොට්ඨාශ පක්‍ෂ කොමිටිය ද සාමාන්‍ය ආයාචනයක් (මුළු අවුරුද්ද සඳහා පර්ශෝධන සැලැස්මක්) කිරීමට අමතරව, කරන ගමන් අත්දැකීම ලබමින් මතු දක්වන දේ කළ යුතු ය. ස්වකීය සංවිධානයෙන් ම සහ අවට පිහිටි සෙසු සංවිධානයන් ගෙන්, පාසල් වලින් හෝ හමුදා ඒකකයන් ගෙන් ඒකක දෙකක් හෝ තුනක් (හමුත් පමණට වඩා නො වේ) තෝරාගන්න. ඒ ඒකකයන් ගැන හොඳ අධ්‍යයනයක් කරන්න. එහි පර්ශෝධන ව්‍යාපාරයේ වර්ධනය පිළිබඳ සවිස්තර දැනුමක් ද ඒවායේ කාර්යභාරපුද්ගලයන් අතුරෙන් නියෝජන සාමාජිකයන් සමහරකගේ (යළිත් පමණට වඩා නො වේ) දේශපාලන ඉතිහාසය, මතවාදී අංගලක්ෂණ, අධ්‍යයනයෙහි ලා උද්‍යෝගය හා අනුද්‍යෝගය, කරන වැඩ වල ප්‍රබල හා දුර්වල තැන් පිළිබඳ සවිස්තර දැනුමක් ද ලබාගන්න. එමතු නොව, ඒ ඒකකයන් මුහුණපා සිටින ප්‍රායෝගික ගැටළු වලට වාස්තවික විසඳුම් සෙවීම පිණිස ඒවා භාරව සිටින අයට පුද්ගලික මගපෙන්වීමක් දෙන්න. හැම සංවිධානයක ම, හැම පාසලක ම හෝ හැම හමුදා ඒකකයක ම නායකයෝ, මේ හැම එකක ම යටත් ඒකක ගණනක් ඇති හෙයින්, එලෙස කළ යුත්තාහ. තවද, මෙය නායකයන් නායකත්වයදීම හා ඉගෙනීම බද්ධ කරන ක්‍රමය ද වේ. නායකත්වය දෙන පදවි වල සිටින කිසිවෙක්, එක් එක් යටත් ඒකකයන්හි එක් එක් පුද්ගලයා හා සිද්ධිය කෙරෙන් වාස්තවික අත්දැකීම නො ලබැගනිනොත්, සියලු ම ඒකකයන්ට සාමාන්‍ය මගපෙන්වීමක් දීමට තරම් දක්‍ෂ නො වේ. මේ ක්‍රමය සියලු මට්ටම් වල නායකත්වය දෙන කාඩ්වරුන් එය යෙදීමට ඉගෙනගත හැකි වන සේ හැම තන්හි ම ඉදිරියට මෙහෙය විය යුතු ය.

3. එක්තරා ඒකකයක ප්‍රධානියන් ස්වකීය න්‍යෂ්ටිය වශයෙන් ඇතිව, එම ඒකකයේ ක්‍රියාශීලී ව වැඩකරන්නන් සුළු ගණනකින් සැදුණු නායකත්ව කොඳුඇටයක් පර්ශෝධන ව්‍යාපාරය ගෙනයන අතර හැම ඒකකයක් තුළ ම සකස්කිරීම් ද, මේ නායකත්ව කොඳුඇටය පර්ශෝධන ව්‍යාපාරයට සහභාගී වන බහුජනතාව සමග ළගින් ම ඇදී සිටීම ද පර්ශෝධන කාර්යය සම්පූර්ණ කිරීම පිණිස අත්‍යවශ්‍ය බව 1942 කේ පර්ශෝධන ව්‍යාපාරයේදී ලැබුණු අත්දැකීමෙන් ඔප්පු වේ. නායකත්ව කොඳුඇටය කොතරම් ක්‍රියාකාරී වුව ද, එහි ක්‍රියාකාරීත්වය බහුජනතාවගේ ක්‍රියාකාරීත්වය සමග බද්ධ නො රකන්නේ නම්, එය මිනිසුන් අතලොස්සක් විසින් දරන නිෂ්ඵල පර්ශුමයකට සමාන වෙනවා ඇත. අනික් අතට බහුජනතාවගේ ක්‍රියාකාරීත්වය නිසි ලෙස සංවිධානය කිරීමට ප්‍රබල නායකත්ව කොඳුඇටයක් නොමැතිව ඔවුහු (බහුජනතාව) පමණක් තනිව ක්‍රියාකාරී වෙත් නම්, එම ක්‍රියාකාරීත්වය වැඩිකලක් අල්ලා සිටීමට හෝ නිවැරදි දිසාවකට ඉදිරියට ගෙනයාමට හෝ උසස් මට්ටමකට නංවාලීමට හෝ බැරී ය. කොතැන වේවා එක්තරා තැනක බහුජනතාව සාමාන්‍යයෙන් කොටස් තුනකින් සමන්විත ය; සංසන්දනාත්මක වශයෙන් ක්‍රියාශීලී කොටස, අතරමැද කොටස සහ සංසන්දනාත්මක වශයෙන් නොදියුණු කොටස ය. එහෙයින් නායකයෝ ක්‍රියාශීලී පුද්ගලයන් සුළු ගණන නායකත්වය වටා සමගිකිරීමේ ලා කායක්ෂම විය යුත්තාහ; අතරමැද පුද්ගලයන් ගේ මට්ටම එසවීමට හා නොදියුණු පුද්ගලයන් තම පැත්තට දිනා ගැනීමට ඔවුන් (ක්‍රියාශීලී පුද්ගලයන්) කෙරෙහි විශ්වාසය තබා වැඩ කළ යුත්තාහ. සැබවින් ම සමගි වූ ත් බහුජනතාව සමග ඇදී සිටින්නා වූ ත් නායකත්ව කොඳුඇටයක් සකස් කළ හැක්කේ බහුජන අරගලය කරගෙන යන අතර අනුක්‍රමයෙන් පමණකි, එයින් ඇත්ව හුදෙකලාව තුළ නො වේ. මහා අරගලයක් කරගෙන යන අතර, බොහෝ අවස්ථාවන්හි නායකත්ව කොඳුඇටය සෑදී තිබෙන පිළිවෙල මුල, මැද සහ අග යන සියලු අවස්ථාවන් මුළුල්ලේ ම නො වෙනස් ව නො තිබිය යුතු ය, නො තිබිය හැකි ය; අරගලයේ මාර්ගයේදී ඉදිරියට එන ක්‍රියාශීලී ලෙස වැඩකරන්නෝ නායකත්ව කොඳුඇටයට අයත් සසඳන කල වඩා දුර්වල බව පෙනෙන, නැතහොත් පිරිහී සිටින මුල් සාමාජිකයන් වෙනුවට ඒ තැන් වලට පත්කරනු පිණිස නිරතුරු ව ම තත්වයෙන් උසස් කරනු ලැබිය යුත්තාහ. බොහෝ තැන් වල ත් බොහෝ සංවිධාන වල ත් වැඩ ඉස්සරහට තල්ලු කළ නො හැකි එක් මූලික හේතුවක් නම් සමගි වූ, බහුජනතාව සමග ඇදී සිටින්නා වූ හා නිරතුරු ව ම යෙහෙන් පවතින්නා වූ නායකත්ව කොඳුඇටයක් නො තිබීම ය. මිනිසුන් සියයක් පමණ සිටින පාසැලක, සැබෑ තත්වයන්ට අනුරූප ලෙස සකස් කළ (කෘතිම වශයෙන් එකගොඩකට නො ඇදදැමු) ගුරුවරුන්, සෙසු සේවකයන් හා ශිෂ්‍යයන් අතර සිටින ඉතා ම ක්‍රියාශීලී, සෘජු හා කඩිසර අය ගෙන් සමන්විත පුද්ගලයන් කිහිප දෙනෙකු ගෙන්, නැතහොත් පුද්ගලයන් දසදොළොස් දෙනෙකුත් ගෙන් හෝ ඊට වැඩි ලග්‍යකින් සැදුණු නායකත්ව කොඳුඇටයක් නොමැත්තේ නම්, ඒ පාසැල ඇත්තෙන් ම හොඳින් පවත්වාගෙන යා නො හැකි ය. ලොකු වේවා, කුඩා වේවා, හැම ආයතනයක ම, හැම පාසැලක ම, හැම හමුදා ඒකකයක ම, හැම පැක්ටේරියක ම හෝ හැම ගමක ම, අපි පක්‍ෂය බොල්ලෙවික්වාදී කිරීම පිණිස ස්ථරලින් ඉදිරිපත් කළ කොන්දේසි දොළහ <sup>1</sup> අතර නවවැන්න, නායකත්ව න්‍යෂ්ටියක් පිහිටුවීම පිළිබඳ කොන්දේසිය ක්‍රියාවේ යෙදිය යුත්තෙමු. එවැනි නායකත්ව කොඳුඇටයක් පිණිස මිණුම්දඩු විය යුත්තේ ඩිමිට්‍රොප් විසින් එකින් එක සඳහන් කළ හතර ය - ව්‍යායාමය කෙරෙහි ඒකාන්ත භක්තිය, බහුජනතාව සමග ඇසුර, තමා සිටින තත්වය හා හැසිරිය යුතු අන්දම ස්වාධීන ලෙස දැනගැනීමේ හැකියාව සහ විනයට ගරුකිරීම ය. <sup>2</sup> කේන්ද්‍රීය කාර්යයන් - යුද්ධය, නිෂ්පාදනය, අධ්‍යාපනය (පර්ශෝධනය ත් ඇතුළු ව) - කරගෙන යාමේදී වේවා, නැතහොත් වැඩ වල හර්වරු බැලීමේදී, කාඩ්වරුන්ගේ ඉතිහාසය පරීක්ෂා කර බැලීමේදී හෝ වෙනත් වැඩ කටයුතු

වලදී වේවා, සාමාන්‍ය ආයාචනය විශේෂිත මගපෙන්වීම සමග එකට ඇඳීමේ ක්‍රමයට අමතරව, නායකත්ව කොඳු ඇටය බහුජනතාව සමග රකට ඇඳීමේ ක්‍රමයට අමතරව, නායකත්ව කොඳු ඇටය බහුජනතාව සමග එකට ඇඳීමේ ක්‍රමය ද අනුගමනය කිරීම අවශ්‍ය ය.

4. අප් පක්ෂයේ සියලු ම භාවිත වැඩ වලදී, නිවැරදි හැම නායකත්වයක් ම අවශ්‍යයෙන් ම “බහුජනතාව ගෙන් සහ බහුජනතාව වෙත” යන්නෙන් වේ. මෙහි තේරුම: බහුජනතාවගේ අදහස් (විසුරුණු හා අක්‍රමානුකූල අදහස්) රැගෙන, ඒවා සාරාංශ කරන්න (අධ්‍යයනය මගින් ඒවා සාරාංශ කරනලද ක්‍රමානුකූල අදහස් බවට හරවන්න); ඉක්බිති බහුජනතාව වෙත ගොස්, බහුජනතාව මේ අදහස් තමන්ගේ ම අදහස් ලෙස වැළඳගන්නා තුරු, ඒවා තරයේ අල්ලාගන්නා තුරු සහ ඒවා ක්‍රියාවට නගන තුරු, එම අදහස් ප්‍රචාරය කරමින් තෝරාදෙන්න; මේ අදහස් වල නිවැරදිබව එවැනි බහුජන ක්‍රියාවේදී උරගාබලන්න. ඉක්බිති මේ අදහස් අනන්‍යර ගෙන සිටීමින් ක්‍රියාවේ යොදනු ලබන සේ, බහුජනතාව ගෙන් ගන්නා අදහස් යළිත් වරක් සාරාංශ කරන්න, යළිත් වරක් බහුජනතාව වෙත යන්න. මෙසේ හැම වතාවේ ම අදහස් වඩ වඩා නිවැරදි, වඩ වඩා සජීව සහ වඩ වඩා ආධ්‍ය කරමින්, කොණක් හැති දුගරයක් මෙන් නැවත නැවතත් කැරගෙන යන්නේ ය. දැනුම පිළිබඳ මාක්ස්වාදී න්‍යායය එසේ වේ.

5. සංවිධානයක් තුළ හෝ අරගලයක් තුළ හෝ නායකත්ව කොඳු ඇටය ත් බහුජනතාව ත් අතර නිවැරදි සබඳතාව පිළිබඳ සංකල්පය, නායකත්වයේ නිවැරදි අදහස් ඇතිවිය හැක්කේ “බහුජනතාව ගෙන් සහ බහුජනතාව වෙත” යන්නෙන් පමණක් ය යන සංකල්පය සහ, නායකත්වයේ අදහස් භාවිතයට යොදන කල සාමාන්‍ය ආයාචනය විශේෂිත මගපෙන්වීම සමග බද්ධ කළ යුතු ය යන සංකල්පය සහ, නායකත්වයේ අදහස් භාවිතයට යොදන කල සාමාන්‍ය ආයාචනය විශේෂිත මගපෙන්වීම සමග බද්ධ කළ යුතු ය යන සංකල්පය - මේ සංකල්පයන් මේ ප්‍රශ්න ගැන අපේ කාඩ්වරුන් අතර පවතින වරදි දෘෂ්ටිකෝණයන් නිවැරදි කරනු වස් වර්තමාන පරිශෝධන ව්‍යාපාරය ගෙන යන අතර හැම තැන ම ප්‍රචාරය කළ යුතු ය. බොහෝ සහෝදරවරු නායකත්ව න්‍යෂ්ටියක් සකස් කරනු පිණිස ක්‍රියාශීලී ව වැඩකරන්නන් එකට එක්කාසු කිරීමේ වැදගත්කම හෝ දැනීම්, නැතහොත් එසේ කිරීමට හපන් හෝ වෙති; ඔවුන් නායකත්ව න්‍යෂ්ටිය බහුජනතාව සමග ළඟින් ම ඇඳීමේ වැදගත්කම හෝ දැනීම්, නැතහොත් එසේ කිරීමට හපන් හෝ වෙති; එහෙයින් ඔවුන්ගේ නායකත්වය නිලධාරීවාදී සහ බහුජනතාවගෙන් විශෝච්චක් වන්නේ ය. බොහෝ සහෝදරවරු බහුජන අරගල වල අත්දැකීම සම්පිණ්ඩනය කිරීමේ වැදගත්කම හෝ දැනීම්. නැතහොත් එසේ කිරීමට හපන් හෝ වෙති; එහෙත් තුමු විචක්ෂණ ය’යි සිතමින්, තමන්ගේ මනෝමූලවාදී අදහස් හඬගනන්නට ප්‍රිය කරති; එසේ ඔවුන්ගේ අදහස් හිස් සහ අප්‍රායෝගික වන්නේ ය. බොහෝ සහෝදරවරුන් කාර්තව්‍යයන් සම්බන්ධයෙන් සාමාන්‍ය ආයාචනයක් කොට ඉන් තෘප්තියට පත්ව පසුවෙති, සාමාන්‍ය ආයාචනය කළ පසු වහා ම විශේෂිත හා වාස්තවික මගපෙන්වීමක් කිරීමේ වැදගත්කම හෝ දැනීම්, නැතහොත් එසේ කිරීමට හපන් හෝ වෙති; ඔවුන්ගේ ආයාචනය ඔවුන්ගේ තොල් අග හෝ කඩදාසි උඩ හෝ සාකච්ඡාසභා කාමරය තුළ හෝ රැඳී පවතී, ඔවුන්ගේ නායකත්වය නිලධාරීවාදී වේ. වර්තමාන පරිශෝධන ව්‍යාපාරයේදී අපි මේ අඩුපාඩු හරිගැස්සිය යුත්තෙමු, අපේ අධ්‍යයනයේදී, වැඩවල හරි වරද බැලීමේදී සම කාඩ්වරුන්ගේ ඉතිහාසය පරික්ෂාකිරීමේදී නායකත්වය බහුජනතාව සමගත් සාමාන්‍ය දෙය විශේෂිත දෙය සමගත් බද්ධ කිරීමේ ක්‍රමයන් පාවිච්චි කිරීමට උගත යුත්තෙමු; අපේ සියු අනාගත වැල වලදී ත් අපි මේ ක්‍රමයන් යෙදිය යුත්තෙමු.

6. බහුජනතාව ගෙන් අදහස් ගෙන ඒවා සාරාංශ කරන්න. ඉක්බිති බහුජනතාව වෙත යන්න, අදහස් අනන්‍යර ගෙන සිටීමින් ක්‍රියාවට නගාගෙන යන්න, එසේ නායකත්වයේ නිවැරදි අදහස් සකස් කරන්න - මෙය නායකත්වය පිළිබඳ මූලික ක්‍රමය වේ. අදහස් සාරාංශ කිරීමේ සහ ඒවා අනන්‍යර ගෙන සිටීමේ ක්‍රියාපද්ධතියේදී, සාමාන්‍ය ආයාචනය විශේෂිත මගපෙන්වීම සමග බද්ධ කිරීමේ ක්‍රමය පාවිච්චි කිරීම අවශ්‍ය ය; මෙය මූලික ක්‍රමයේ ම අඩංගු කොටසක් වේ. අවස්ථා ගණනකදී දුන් විශේෂිත මගපෙන්වීමෙන් සාමාන්‍ය අදහස් (සාමාන්‍ය ආයාචනා) සකස් කොට, ඒවා විවිධ ඒකක බොහෝ ගණනක් තුළ උරගාබැලීමට යොදන්න (ඔබ විසින්ම එසේ කිරීමෙන් පමණක් නොව එසේ කරන ලෙස අන්‍යයන්ට ද කීමෙනි); ඉක්බිති අලුත් අත්දැකීම් සාරාංශ කොට (එය සම්පිණ්ඩනය කරන්න), සාමාන්‍ය වශයෙන් බහුජනතාවට මගපෙන්වීම පිණිස අලුත් නිර්දේශ පිළියෙල කරන්න. සහෝදරවරු මෙය වර්තමාන පරිශෝධන ව්‍යාපාරයේදී ත්, එසේ ම සෙසු හැම වර්ගයක ම වැඩ වලදී ත් කළ යුත්තාහ. මෙය කිරීමෙහි ලා සංසන්දන වශයෙන් වඩා දක්ෂ වන විට සංසන්දන වශයෙන් වඩා හොඳ නායකත්වයක් බිහිවේ.

7. කිසියම් කාර්තව්‍යයක් (එය විප්ලවවාදී යුද්ධය, නිෂ්පාදනය හෝ අධ්‍යාපනය; පරිශෝධන ව්‍යාපාරය, වැඩ වල හරි වරද බැලීම හෝ කාඩ්වරුන්ගේ ඉතිහාසය පරික්ෂා කිරීම; ප්‍රචාරක වැඩ, සංවිධානාත්මක වැඩ හෝ වරපුරුෂ - සේවා මර්දනය; නැතහොත් වෙනත් වැඩ පිළිබඳ වේවා) යටත් ඒකකයන් වෙත පැවරීමේදී ඉහළ ආයතනයක් සහ එහි කාර්යාංශ හැම විට ම, අදාළ පහළ ආයතනයේ නායකයාට වගකීම බාර ගැනීමට ඉඩ ලැබෙන සේ ඔහු මගින් ම එය කළ යුතු ය; මෙසේ කිරීමෙන් වැඩ බෙදා පැවරීම සහ එක්සත් මධ්‍යගත නායකත්වය යන දෙක ම ඉටුවේ. ඉහළ මට්ටමක කාර්යාංශයක්, (ලේකම්, සභාපති, අධ්‍යක්ෂ හෝ විද්‍යාලායාධිපති වැනි) පහළ ආයතනය මුළු වශයෙන් භාරව සිටින තැනැත්තා කිසිවක් නොදන්නා හෝ වගකීම විරහිත තත්ත්වයක හැරුණු විට, පහළ මට්ටමේ තිබෙන තම ගණයට ම අයත් කාර්යාංශය වෙත පමණක් හෝ යා යුතු ය (නිදසුන් වශයෙන්, සංවිධානය, ප්‍රචාරය හෝ දේහින් උපුටා දැමීම බාරව සිටින ඉහළ කාර්යාංශයක් පහළ මට්ටමේ තිබෙන තදනුරූප කාර්යාංශය වෙත පමණක් හෝ යා යුතු ය.) මුළු වශයෙන් භාරව සිටින තැනැත්තා ත් අතුරු වගකීමක් ඇතිව සිටින තැනැත්තා ත් යන දෙදෙනාට ම දැනුම්දිය යුතු ය, දෙනොට ම වගකීම පැවරිය යුතු ය. වැඩ බෙදා පැවරීම එක්සත් නායකත්වය සමග බද්ධ කරන මේ මධ්‍යගත ක්‍රමය, එක් විශේෂිත කාර්තව්‍යයක් කරගෙන යාම පිණිස, මුළු වශයෙන් වගකීම බාරව සිටින තැනැත්තා මගින්, කාඩ්වරුන් විශාල ගණනක් - ඉදහිට ආයතනයක කාර්යභාරපුද්ගලයන් මුළු පිරිස ම පවා - ක්‍රියාකාරීභාවයට පත්කිරීම ද, එසේ තනි කාර්යාංශයන්හි සිටින කාඩ්වරුන් සංඛ්‍යාව මදිවීමේ දුෂ්කරතාවන් ජයගැනීම ද, අතේ තිබෙන වැඩය සඳහා මිනිසුන් හොඳ ගණනක් ක්‍රියාශීලී කාඩ්වරුන් බවට හැරවීම ද කළ හැකි කරයි. මෙය ද නායකත්වය බහුජනතාව සමග බද්ධ කිරීමේ මගක් වේ. නිදසුන් වශයෙන්, කාඩ්වරුන්ගේ ඉතිහාසය පරික්ෂාකිරීම ගනිමු. මේ වැඩය භාරව සිටින ආයතන කාර්යාංශයේ මිනිසුන් කිහිප දෙනා විසින් පමණක් එය කරනු ලැබේ නම් අත්තෙන්න ම එය හොඳින් හෝ කළ හැකි ය, එහෙත්

එය තම කාර්යමණ්ඩලයේ බොහෝ දෙනා හෝ සියලු දෙනා ම පවා, වැඩයට හවුල්වීම පිණිස ඉස්සරහට තල්ලු කරන, එක්තරා ආයතනයක හෝ පාසැලක හෝ පරිපාලන ප්‍රධානියා මගින් කරනු ලැබේ නම් ද, ඒ අතර ම ඉහළ මට්ටමේ ආයතන කාර්යාංශයේ නායකත්වය දෙන සාමාජිකයෝ නායකත්වය බහුජනතාව සමග අදිමේ මූලධර්මය යොදමින් නිවැරදි මගපෙන්වීමක් දෙත් නම් ද, එවිට නිසැකයෙන් ම කාඩ්වරුන්ගේ ඉතිහාසය පරික්ෂාකිරීමේ කාර්යය සතුටුදායක ලෙස පරිපූර්ණ කරනු ලබනවා ඇත.

8. කොතැන වේවා එක්තරා තැනක එක වර ම කේන්ද්‍රීය කාර්යය ගණනක් තිබෙන්නට බැර ය. කවර හෝ එක් අවස්ථාවකදී තිබෙනු හැක්කේ වැදගත්කමින් දෙවැනි හෝ තුන්වැනි තැන ගන්නා වෙනත් කාර්යයන් අතිරේක වශයෙන් ඇති එක් කේන්ද්‍රීය කාර්යයක් පමණි. ඒ අනුව, ප්‍රදේශයෙහි මුළු වශයෙන් වගකීම භාරව සිටින තැනැත්තා එහි පවතින අරගලයේ ඉතිහාසය හා පරිසරය සැලකිල්ලට ගනිමින්, ඒ ඒ කාර්යයන් ඒවාට අයත් නිසි තන්හි දැමිය යුතු ය; ඔහු, තමාගේ ම කිසියම් සැලැස්මකිරීමක් නොමැතිව, ඉහළ ආයතනයෙන් ලැබෙන එක් එක් උපදේශය එන හැටියෙන් ම ගෙන ඒ උපදේශය උඩ ක්‍රියාකොට, එමගින් “කේන්ද්‍රීය කාර්යය” රාශියක් ද ව්‍යාකූලත්වය හා අපිළිවෙල සහිත තත්වයක් ද නො ඇතිකළ යුතු ය. ඉහළ ආයතනයක් ද, එක් එක් කාර්යයේ සංසන්දනාත්මක වැදගත්කම සහ අවශ්‍යතාව නො පෙන්වා දෙමින් හෝ කේන්ද්‍රීය කාර්යය කවරෙක් දැයි වෙසෙසා නො දක්වමින්, පහළ ආයතනයකට කාර්යය බොහෝ ගණනක් එකවිට ම නො පැවරිය යුතු ය; එයින් තමන් කරන වැඩ වලදී පහළ ආයතනයක් විසින් ගන්නට තිබෙන පියවර වල ව්‍යාකූලත්වයකට මගපෑදෙමින්, එසේ නියත ප්‍රතිඵල අත්පත් කරගන්නට නො හැකි වන නිසා ය. එක් එක් ප්‍රදේශයේ ඉතිහාසය තත්වයන් හා පරිසරයේ තත්වයන් අනුව මුළු තත්වය ම සැලකිල්ලට ගනිමින්, ඒ මුළු තත්වයට අනුරූප වන ලෙස සැලැස්මකිරීම න්, එක් එක් වකවානුව සඳහා වැඩ වල කේන්ද්‍රය හා වැඩ කළ යුතු පිළිවෙල නිවැරදි ලෙස තීරණය කිරීම න්, තීරණය ස්ථිර ලෙස ක්‍රියාවේ යොදාගෙනයාම සහ නියත ප්‍රතිඵල අත්පත් කරගන්නා බවට වග බලාගැනීම න් නායකත්ව කලාවේ කොටසක් වේ. මෙය නායකත්ව ක්‍රමය පිළිබඳ ගැටළුවක් ද වේ; නායකත්වය බහුජනතාව සමග න් සාමාන්‍ය දෙය විශේෂිත දෙය සමග න් බද්ධ කිරීමේ මූලධර්මයන් යොදන විට එම ගැටළුව විසඳීමට සැලකිල්ලක් දැක්විය යුතු ය.

9. මෙහිදී නායකත්ව ක්‍රමයන් පිළිබඳ හැම විස්තරයක් ම නො කරමු; සියලු ප්‍රදේශයන්හි සිටින සහෝදරවරුන් මෙහි ඉදිරිපත් කර තිබෙන මූලධර්මයන්ගේ පදනම මත තමන් ම වෙහෙස ගෙන සිතා බලමින්, තමන්ගේ ම නිර්මාණ ශක්තිය සම්පූර්ණයෙන් පරිපෝෂිත වීමට ඉඩ නෙවා ඇතැයි බලාපොරොත්තුවනු ලැබේ. අරගලය වඩ වඩා දුෂ්කර වන පමණට, කොමියුනිස්ට්වාදීන්, මනෝමූලවාදී සහ නිලධාරීවාදී නායකත්ව ක්‍රමයන් සම්පූර්ණයෙන් සුණුවීසුණු කර දමන සේ, තමන්ගේ නායකත්වය සුවිශාල බහුජනතාවගේ ඉල්ලීම් සමග ළඟින් ම බද්ධ කිරීම න් වඩ වඩා උවමනා වන්නේ ය. අපේ පක්ෂයේ නායකත්වය දෙන සියලු ම සහෝදරවරු හැම විට ම නායකත්වය පිළිබඳ මාක්ස්වාදී විද්‍යාත්මක ක්‍රම නායකත්වය පිළිබඳ මනෝමූලවාදී, නිලධාරීවාදී ක්‍රමයන්ට එරෙහි ව තැබිය යුත්තාහ, දෙවැන්න ජයගැනීමට පළමුවැන්න පාවිච්චි කළ යුත්තාහ. නායකත්වය බහුජනතාව සමග න් සාමාන්‍ය දෙය විශේෂිත දෙය සමග න් බද්ධ කිරීම පිළිබඳ මූලධර්ම මනෝ මූලවාදීන්ට හා නිලධාරීවාදීන්ට නො වැටහේ; ඔව්හු පක්ෂයේ වැඩ වර්ධනය වීමට බෙහෙවින් අකුල් හෙළති. නායකත්වය පිළිබඳ මනෝමූලවාදී සහ නිලධාරීවාදී ක්‍රමයන් සමග සටන් කරනු පිණිස, අපි නායකත්වය පිළිබඳ මාක්ස්වාදී විද්‍යාත්මක ක්‍රමයන් පෘථුල ලෙස න් ගැඹුරු ලෙස න් ඉදිරියට මෙහෙයවිය යුත්තෙමු.

සටහන්

1 “ජර්මන් කොමියුනිස්ට් පක්ෂයේ අනාගත බලාපොරොත්තු සහ බොල්ෂෙක්වාදී කිරීමේ ප්‍රශ්නය”, ජේ. ඩී. ස්ටැලින්, කෘති, ඉංග්‍රීසි මුද්‍රණය, මොස්කව්, 1954, VII වැනි කාණ්ඩය, 39 වැනි පිටුව.

2 කොමියුනිස්ට් ජාත්‍යන්තරයේ හත්වැනි ලෝක සම්මේලනයේදී ජෝර්ජ් ඩිමිට්‍රොෆ් කළ අන්තිම ප්‍රකාශයන්හි, “ෆැසිස්ට්වාදයට විරුද්ධ ව කම්කරු පංතියේ සමගිය” යන භාගයේ “කාඩ්වරු” ගැන කොටස බලන්න. කොමියුනිස්ට් ජාත්‍යන්තරයේ VII වැනි සම්මේලනය, ඉංග්‍රීසි මුද්‍රණය, මොස්කව්, 1939, 377-78 වැනි පිටුව.

-නායකත්වය ගැන-  
**සහාපති මාමි සේතුං**